

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра Философии и права**

Самостоятельная работа  
по дисциплине Б1.В.01 Педагогика высшей школы

Методические указания по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика  
и вычислительная техника направленность подготовки «Автоматизация и  
управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)»

Мурманск  
2019

Составитель – **Гайнутдинов Р.К.**, доктор юридических наук, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой **Философии и права** ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»

Методические указания рассмотрены и одобрены кафедрой **Философии и права** **03.06.2019**, протокол № **10**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ .....	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	19

## **Введение**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и лабораторных занятиях.

Методические указания предназначены для аспирантов по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника направленность подготовки «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям), изучающих дисциплину Б1.В.01 Педагогика высшей школы. В методических указаниях приведены основные сведения о компетенциях, закрепляемых в ходе изучения дисциплины, планируемых результатах обучения, список литературы для самостоятельного ознакомления, а также список тем дисциплины и вопросы для самопроверки.

## **Общие организационно-методические указания**

**Цель дисциплины:** совершенствование педагогической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.

**Задачи дисциплины:** дать хронологически последовательный очерк истории педагогики высшей школы; познакомить с объектом, предметом, задачами, функциями и методами педагогики высшей школы; сформировать знания о целостном педагогическом процессе в вузе и его влиянии на формирование личности студента; познакомить с последними достижениями отечественной и западной педагогической науки в сфере высшего образования; сформировать представление о современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.

***Уметь:***

проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.

***Владеть:***

навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.

**Содержание разделов дисциплины:**

Общие основы педагогики. Этапы становления и развития педагогики высшей школы Современное развитие высшего образования в России и за рубежом Законодательно-нормативная база профессионального образования. Система профессионального образования. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс. Основы дидактики высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе Управление профессиональными образовательными учреждениями.

**Реализуемые компетенции:**

ОПК-8, ПК-1

**Формы промежуточной аттестации:**

очная форма обучения:

Семестр 3 – зачет

**Таблица 1 – Компетенции, формируемые дисциплиной**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции
1.	ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Компетенция реализуется полностью
2.	ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	Компетенция реализуется полностью

Результаты формирования компетенций и планируемые результаты обучения представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Планируемые результаты обучения**

Методические указания содержат перечень тем для самостоятельной подготовки, список рекомендуемой литературы, которая понадобится аспиранту для овладения учебным материалом, а также вопросы для самостоятельного контроля знаний по каждой теме.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Этапы реализации компетенции
1.	ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Компетенция реализуется полностью	<p><u>Знать:</u> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p> <p><u>Уметь:</u> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в</p>

			<p>профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.</p>
2.	ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	Компетенция реализуется полностью	<p><u>Знать:</u> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>

## Тематический план

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной работы по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Л	ЛР	ПР	СР	Л	ЛР	ПР	СР	Л	ЛР	ПР	СР
<b>3 семестр</b>												
Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Задачи современной педагогической науки.	4		2	2								
Тема 2. Этапы становления и развития педагогики высшей школы. Возникновение педагогики и ее развитие. Теории обучения и воспитания в XVII – XIX вв. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период.	4		2	2								

<p>Создание основ государственной системы профессионального образования и разработка научной дидактики профессионального обучения. Роль Д.И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования.</p> <p>Профессиональное образование России в период 1917-1941 г.г. Общая характеристика основных направлений развития российской педагогики высшего образования во второй половине XX в.</p>											
<p>Тема 3. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграция и ее роль в современном образовании.</p> <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Место технического университета в российском образовательном пространстве.</p>	4	2	1								
<p>Тема 4. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ о</p>	4	2	1								

<p>высшем и последипломном образования. Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений высшего профессионального образования. Государственные стандарты высшего профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных образовательных программ высшего профессионального образования.</p>											
<p>Тема 5. Система профессионального образования. Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые). Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и</p>	4	2	1								

учебные программы.												
<p>Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс. Педагогический процесс. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей высшей школы. Воспитание в педагогическом процессе. Его функции, факторы и закономерности. Содержание воспитания. Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры личности. Интеллектуальная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание. Формирование экологической, эстетической, экономической культуры личности. Физическая культура личности. Речевая культура.</p>	4	2	1									
<p>Тема 7. Основы дидактики высшей школы. Понятие дидактики как общей теории обучения. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия. Двусторонний характер процесса обучения. Характеристики учебной деятельности. Основные концепции обучения. Современные</p>	4	2	1									

образовательные технологии.												
Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные формы теоретического обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности. Основы педагогического контроля в высшей школе.	4	2	1									
Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного). Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.	4	2	1									

Компьютеризация педагогического процесса.												
Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Сущность управления учреждениями высшего профессионального образования. Функции и методы управления. Стратегия развития вузов в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы.	4	2	1									
<b>Итого по семестру:</b>	40	20	12									
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>	40	20	12									

### **Основная литература**

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 636 с. (аб. – 19 экз., ч/з – 1 экз.)
2. Реан А.А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 432 с. (аб. – 99 экз.)

### **Дополнительная литература**

3. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Академия, 2012. – 333 с. – 11 экземпляров.
4. Адров М.Н. Теоретические основы прогрессивных технологий высшего образования : монография / М. Н. Адров, Н. М. Адров. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011. - 167 с. – 15 экземпляров.
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2015. – 543 с.: ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

## **Методические указания к изучению тем дисциплины**

Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:

- Просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.
- Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
- После работы над темой необходимо ответить на вопросы для самопроверки.

### ***Тема 1. Общие основы педагогики***

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Состав и система педагогических наук.

#### ***Вопросы и задания для самопроверки:***

1. На конкретных примерах докажете тесную связь педагогики с другими гуманитарными науками.
2. Раскройте содержание основных понятий, входящих в категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность.
3. Перечислите современные педагогические науки и дайте их краткую характеристику.
4. Охарактеризуйте основные задачи современной педагогической науки.
5. Чем обусловлено взаимодействие системы образования и других социальных институтов?

### **Тема 2. Этапы становления и развития профессионального образования**

1. Возникновение педагогики и ее развитие. Теории обучения и воспитания в XVII – XIX вв.
2. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы.
3. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного профессионального образования.
4. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования и разработка научной дидактики профессионального обучения. Роль Д.И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования.
5. Специфика профессионального образования России в период 1917-1941 г.г.
6. Общая характеристика основных направлений развития российской педагогики профессионального образования во второй половине XX в.

#### ***Вопросы и задания для самопроверки:***

1. Перечислите российских правителей, которые уделяли существенное внимание развитию профессионального образования. Кратко охарактеризуйте вклад каждого из них.
2. Расскажите о высших учебных заведениях, с которых началось становление профессионального образования в России: о славяно-греко-латинской академии, о

Московском университете или других образовательных учреждениях (по вашему выбору).

3. Изучите материал лекции по теме «История педагогики», обратив особое внимание на этапы становления и развития педагогики профессионального образования в России. Подготовьтесь к тесту.

4. Напишите доклад на одну из следующих тем:

- 1) Средневековый университет как форма высшей школы.
- 2) Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
- 3) Вклад М.В. Ломоносова в создание Московского университета.
- 4) Роль в развитии отечественного профессионального образования И.И. Бецкого
- 5) Вклад Д.И. Менделеева и С. Ю. Витте в развитие высшего профессионального образования XIX - начала XX в.в..

### **Тема 3. Современное развитие профессионального образования в России и за рубежом**

1. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
2. Роль профессионального образования в современной цивилизации.
3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
4. Место технического университета в российском образовательном пространстве.

#### ***Вопросы и задания для самопроверки:***

1. Почему профессиональное образование можно рассматривать как целостную систему?

2. Определите роль профессионального образования в функционировании общественной системы.

3. Охарактеризуйте социально-системные функции профессионального образования.

4. Подготовьте доклады на одну из следующих тем:

- 1) Процессы интеграции в современном профессиональном образовании.
- 2) Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования.
- 3) Болонский процесс: цели и содержание.
5. Составьте перечень журналов по педагогике высшей школы. Проведите обзор статей за последние 1-2 года в журналах «Высшее образование сегодня» или «Высшее образование в России».

6. Составьте тезисный конспект одной из статей. Для этого: прочитайте текст и выделите в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль; запишите эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте; в процессе записи пронумеруйте их.

При составлении тезисного конспекта постарайтесь избежать типичных ошибок, к которым относятся следующие: мысль не раскрыта, а только названа; основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно; тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой; конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

### **Тема 4. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

1. Всеобщая декларация прав человека о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.

2. Вопросы образования в Конституции РФ. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ о высшем и последипломном образованиях. Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования.

3. Учредительный договор и устав профессионального образовательного

учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений профессионального образования.

4. Государственные стандарты высшего профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации ФГОСВПО.

***Вопросы и задания для самопроверки:***

1. Прочитайте «Всеобщую декларацию прав человека о профессиональном образовании». Соблюдается ли она в современной России? Какие положения в этом документе, на ваш взгляд, потеряли свою актуальность?

2. Проанализируйте ФГОС ВПО по любой специальности, обратив особое внимание на те части этого документа, где зафиксировано содержание образования. Докажите, что стандарты составлены на основе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

3. Изучите Закон РФ «Об образовании». Отметьте те статьи, которые касаются профессионального образования. Подготовьтесь представить содержание одной из статей на практическом занятии.

4. Подготовьтесь к учебной дискуссии «Плюсы и минусы Закона РФ «Об образовании».

**Тема 5. Система профессионального образования в России.**

1. Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые).

2. Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе.

3. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и учебные программы.

***Вопросы и задания для самопроверки:***

1. Раскройте содержание основных элементов педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые).

2. Как повлияло вхождение России в Болонский процесс на корректировку целей обучения?

3. Чем отличается знаниевый подход к отбору содержания от деятельностного подхода?

4. Подготовьтесь к учебной дискуссии на одну из следующих тем

1) Болонский процесс: проверка временем.

2) Деятельностно-компетентностный подход к обучению: за и против.

**Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс**

1. Педагогический процесс. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей.

2. Воспитание в педагогическом процессе. Его закономерности. Содержание воспитания.

3. Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры личности. Интеллектуальная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание. Формирование экологической, эстетической, экономической культуры

личности. Физическая культура личности. Речевая культура.

***Вопросы и задания для самопроверки:***

1. Опишите структуру педагогического процесса в вузе.
2. Что входит в понятие «педагогическое мастерство преподавателя»?
3. Охарактеризуйте функции воспитания в высшем учебном заведении.
4. Проанализируйте и оцените воспитательный процесс в вашем вузе. Свою точку зрения подтвердите конкретными примерами.
5. Перечислите и коротко охарактеризуйте стили педагогического общения, предложенные В. Как-Каликом. Какие из них, с вашей точки зрения, часто используются в вузе, какие - редко? Почему?

**Тема 7. Основы дидактики высшей школы**

1. Понятие дидактики как общей теории обучения.
2. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия. Двусторонний характер процесса обучения.
3. Характеристики учебной деятельности. Основные концепции обучения. Современные образовательные технологии.

***Вопросы и задания для самопроверки:***

1. Приведите различные определения понятия «дидактика». Какое из них наиболее соответствует процессу обучения в вузе?
2. Охарактеризуйте современные концепции обучения. Какие из них реализуются в вашем вузе? Приведите примеры реализации.
3. Каковы отличительные особенности активного обучения?
4. На какие группы делятся технологии активного обучения? Охарактеризуйте подробнее одну из них.
5. Напишите доклад на одну из следующих тем:
  - 1) Компьютеризация педагогического процесса в высшей школе.
  - 2) Интерактивные методы профессионального обучения.
6. Подготовьтесь к учебной дискуссии на тему «Интерактивные технологии и качество обучения».

**Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.**

1. Основные формы теоретического обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
2. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики.
3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности.
4. Основы педагогического контроля в высшей школе.

***Вопросы и задания для самопроверки:***

1. Назовите организационные формы обучения.
2. Какие функции выполняет вузовская лекция? В чем ее недостатки?
3. Перечислите виды лекций: по общим целям, по научному уровню, по способу изложения материала.
4. Раскройте сущность таких нетрадиционных форм проведения лекций, как лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее допущенными ошибками.
5. Раскройте сущность таких форм обучения, как лабораторная работа, семинарское

занятие, самостоятельная работа.

### **Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе**

1. Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного). Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования.

2. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

3. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса.

#### ***Вопросы и задания для самопроверки:***

1. На какие группы делятся методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

2. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации учебной деятельности?

3. Назовите методы контроля и самоконтроля?

4. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1) Формы организации производственной практики.

2) Методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики..

3) Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

### **Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями**

1. Сущность управления учреждениями профессионального образования. Функции и методы управления. Стратегия развития сузов и вузов в новых социально-экономических условиях.

2. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

3. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы.

#### ***Вопросы и задания для самопроверки:***

1. Назовите функции и методы управления.

2. Что такое педагогический коллектив? Какова его специфика в вузе?

3. Назовите и охарактеризуйте основные формы подготовки и повышения квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

## **Заключение**

Настоящие методические указания предназначены для использования аспирантами в ходе изучения дисциплины Б1.В.01 Педагогика высшей школы. Работа с данным материалом предполагается в течение всей продолжительности изучения дисциплины. Выполнение приведенных рекомендаций способствует устойчивому закреплению требуемых компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Мурманский государственный технический  
университет»

Кафедра **Философии и права**

Самостоятельная работа  
по дисциплине Б1.В.01 Педагогика  
высшей школы

Методические указания по  
направлению подготовки 09.06.01  
«Информатика и вычислительная  
техника направленность подготовки  
«Автоматизация и управление  
технологическими процессами и  
производствами (по отраслям)»

Мурманск  
2019

Составитель – Гайнутдинов Р.К., доктор  
юридических наук, кандидат философских  
наук, доцент, заведующий кафедрой  
Философии и права ФГБОУ ВО «Мурманский  
государственный технический университет»

Методические указания рассмотрены и  
одобрены кафедрой Философии и права  
03.06.2019, протокол № 10

*Электронное издание подготовлено в  
авторской редакции*

Мурманский государственный технический университет  
183010, Мурманск, ул. Спортивная д. 13 тел. (8152) 25-40-72

© Мурманский государственный  
технический университет, 2019